

Artículo

# Carrera dual: La motivación Deportiva-académica en estudiantes deportistas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Mauricio Ardiles<sup>1</sup>, Daniel Delgado<sup>1</sup> Camilo Miralles<sup>1</sup> Pablo Ochoa<sup>1</sup> Renato Rojas<sup>1\*</sup> y Felipe Tapia<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

\* Correspondencia: rrojashoffens2@gmail.com

**Resumen:** El objetivo de este estudio es identificar y relacionar la motivación académica/deportiva de los estudiantes-deportistas universitarios de la PUCV con los factores que inciden en su desarrollo, a través del cuestionario SAM-SAQ (Student Athletes' Motivation toward Sports and Academics Questionnaire), cuestionario validado que mide 3 subescalas de motivación. Se utilizó una metodología que contempla un diseño no experimental descriptivo, de carácter transversal, con un enfoque mixto. La muestra fue de 105 sujetos (41 mujeres y 62 hombres y 2 no especifican), seleccionados universitarios de 16 diferentes deportes, tanto colectivos como individuales, con edades comprendidas entre los 19 ± 29 años. Contaban con un promedio de 0 ± 20 horas de práctica deportiva semanal, con un promedio de 0 ± 60 horas dedicadas a las actividades académicas y 0.5 ± 9 años de experiencia en la selección de su deporte. De estos, 70 sujetos practicaban deportes colectivos y 35 deportes individuales. Los datos obtenidos fueron analizados a través del software IBM SPSS. Los resultados muestran que las horas invertidas tanto en lo académico y deportivo influyen considerablemente en la motivación del estudiante-deportista a la hora de conseguir un buen resultado en su deporte, existiendo una estricta relación con el tipo de deporte practicado (individual o colectivo). Las variables son directamente proporcionales a los resultados y, se presentan diferencias significativas según el sexo del o la estudiante deportista.

**Citación:** Ardiles, M.; Delgado, .; D.; Miralles, C.; Ochoa, P. & Tapia, F. (2023). Carrera dual: La motivación Deportiva-académica en estudiantes deportistas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. *Latin American Journal of Sport Management* 2023, 7(1), 9-15.

**Palabras Clave:** Carrera dual, Carga académica, estudiantes-deportistas, motivación

## 1. Introducción

Según es mencionado en la revisión sistemática "Psychology of athletes' dual career: A state of the art critical review of the European discourse" (2019), existen distintos autores quienes sentaron las bases sobre la investigación acerca de la carrera dual en Europa, de la mano de los estudios: "Career transitions in sport: European Perspectives" (Wylleman et al., 2004) y "Dual Career development and transitions" (Stambulova & Wylleman, 2015); la primera reúne información sobre la perspectiva del desarrollo del deportista a lo largo de su vida, y propone el desarrollo académico profesional como una etapa a considerarse en conjunto a la vida deportiva; la segunda, describe en la investigación los factores implicados de la CD, la transición de los deportistas hacia una universidad y la asistencia con que cuenta la CD (diversas formas de apoyo).



**Copyright:** © 2023 por los autores. Presentado para su posible publicación en acceso abierto.

Situándonos en Chile, Soto-Lagos (2021) menciona en su estudio que los deportistas en Chile no son considerados trabajadores como tal y por lo tanto no pueden contraer un contrato laboral independiente de que estos cumplen con requisitos bastante rigurosos en algunos casos (horas de entrenamiento, de sueño, dieta especial, etc). Como solución a esto el estado proporciona a los deportistas el Programa de Becas para Deportistas de Alto Rendimiento, conocido como PRODDAR. Sin embargo, hay que cumplir distintas condiciones para acceder al programa y el no cumplimiento de estas sería motivo de expulsión del programa. Algunas de las condiciones son cumplir con el plan de entrenamiento, autorizar al Instituto Nacional del Deporte (IND) al uso irrevocable y gratis de tu imagen, informar al IND en caso de contraer un auspicio o patrocinio externo, etc. En el mismo estudio, se encuentran distintos testimonios de deportistas chilenos que cuestionan las implicancias económicas y sociales que trae consigo su noción de la CD. Un ejemplo de esto es el testimonio de un deportista que fue excluido del PRODDAR porque optó por cursar su práctica profesional y no pudo complementar sus horas de entrenamiento con las de estudio. Esto demuestra que a nivel país se vuelve complejo cursar una CD de manera sostenible para el deportista.

Según Félix (2019), el término Carrera Dual (CD) se refiere a la compatibilización de la carrera académica y/o profesional con la carrera deportiva, este trabajo en específico también se aborda entendiendo el concepto como estudiantes que complementan su carrera universitaria con el deporte que practican. Creemos que es importante mencionar esto, puesto que según señala Mateo-Orcajada, (2022) los estudiantes que están al inicio de sus carreras deportivas se perciben a ellos mismos como estudiantes-deportistas. Mientras que los estudiantes que están en su mejor etapa o en el fin de su carrera deportiva se perciben a ellos mismos como deportistas-estudiantes en mayor porcentaje. De igual manera es importante considerar como señala Gaston-Gayles (2005), que la intensidad que se aplica en las tareas académicas y deportivas varía dependiendo de la institución, programas y facilidades académicas, etc.

Según mencionan estudios de Lupo et al. (2015) y Stambulova et al., (2014), la CD se ha convertido en una vía valiosa para unificar armónicamente el deporte y la vida académica. Estos autores señalan también que permite que el estudiante sea capaz de llevar a cabo su formación académica a la vez que mantiene su rendimiento deportivo, como objetivo en la CD se debe procurar mantener un equilibrio en estos dos ámbitos, a través de una planificación e intervención adecuada.

En la literatura se evidencia que compatibilizar la carrera deportiva con los estudios universitarios se ha manifestado como una problemática para los estudiantes deportistas. En esta línea existen diversos factores que hemos identificado, los cuales pueden dificultar o facilitar un adecuado equilibrio en la CD. Estos factores pueden ser de carácter interno y externo, por ejemplo, en los factores externos encontramos los recursos económicos, materiales y/o la falta de personal de apoyo, inconvenientes que podrían desencadenar a situaciones de abandono de los estudios. Sumado a lo anterior, Wylleman et al., (2013), afirman que los deportistas se pueden comprender de mejor manera realizando un análisis global de su desarrollo en todas sus facetas, ya que al iniciar su carrera deportiva en su etapa de infancia esta está financiada principalmente por su familia, lo que al pasar de los años y al entrar en la etapa de educación superior, deberá estar sustentada principalmente por auspiciadores, por lo cual el factor económico es fundamental a la hora de mantener una carrera dual, ya que sin los recursos necesarios para poder entrenar, su transporte, entre otros, la sustentabilidad de las dos facetas comienza a dificultarse. Asimismo, autores como Tessitore et al., (2020) y Moreno et al., (2018), resaltan el protagonismo de los padres para afrontar el aspecto deportivo y académico. Otros autores como Castellano et al., (2018), se centraron en analizar el mismo apoyo familiar pero sólo visto desde el impacto en el ámbito académico, afirmando también que quienes eligen estudios desvinculados del deporte, parecen tener una mayor percepción de apoyo social percibido por parte de la familia y, en consecuencia, sensaciones de estrés más atenuadas en el ámbito académico.

Por otra parte, López et al., (2018) señala que otro factor externo de la CD es la flexibilidad académica que necesitan los deportistas, así lo concluye cuando en su trabajo entrevistó a ex deportistas españoles de alto rendimiento, donde afirman que la flexibilidad académica es un factor determinante a la hora de mantener el rendimiento en las CD, ya que en países como Estados Unidos los deportistas tienen facilidades para rendir exámenes o evaluaciones, incluso sus horarios de clases están planificados en conjunto con los profesores y entrenadores de la universidad, lo que en otros países no se aplica. Por ende, dificulta el continuo rendimiento deportivo, lo que lleva a que el deportista deba elegir entre continuar entrenando y compitiendo o estudiar. Por otro lado, encontramos factores internos como pueden ser la motivación del estudiante (hacia lo académico y lo deportivo), características personales, percepción de competencia, autonomía, etc. que por su parte también pueden motivar o dificultar el desarrollo de la CD.

Es importante destacar también la existencia de las distintas facilidades académicas, becas y convenios que tienen las carreras universitarias dependiendo de la institución. Ya que como indican

los resultados del estudio de Mateo-Orcajada (2022), existen diferencias significativas en la percepción de su CD en relación al tipo de beca que los estudiantes recibían. Por un lado, la mayoría de estudiantes que recibieron una beca parcial estudiaron por gusto y por mejorar su nivel académico. A su vez, los estudiantes que no recibieron ninguna beca percibieron una mayor dificultad para conciliar la vida universitaria y deportiva que los que sí recibieron una beca. También los estudiantes que recibieron una beca parcial mostraron mayor expectativa de continuar su carrera deportiva luego de terminar su formación académica. Cabe destacar un estudio realizado por Condello-Giancarlo (2019), que reveló que en una población de universitarios con carreras duales se repetían distintos comportamientos como ausencias prolongadas a clases (57%), reducción del entrenamiento debido a la educación (44%) y sensación de sobrecarga (37%). Esto quiere decir que pueden ser las herramientas antes mencionadas, una buena estrategia para lidiar con estos comportamientos que afectan un buen desarrollo de la CD por parte del estudiante-deportista.

Gracias al auge de las investigaciones en el terreno de carrera duales (Álvarez et al., 2014) es posible propiciar información sustentada entre el presente artículo y la literatura relacionada a las CD.

Por ende, el presente estudio tiene como objetivo identificar y relacionar las motivaciones académica/deportivas de los estudiantes-deportistas universitarios de la PUCV con los factores que inciden en su desarrollo (carga académica, horas de estudio y entrenamiento) y poder utilizar los resultados en futuras investigaciones. Describir las prioridades de los estudiantes-deportistas respecto de su CD, encontrar coincidencias y semejanzas respecto la percepción que tienen los estudiantes-deportistas sobre distintos ámbitos de la CD.

## 2. Metodología

El tipo de investigación contemplo un diseño no experimental descriptivo, de carácter transversal, con un enfoque mixto.

### 2.1 Muestra

Se evaluaron 105 sujetos (41 mujeres y 62 hombres y 2 no especificados), seleccionados universitarios de 16 diferentes deportes (Ajedrez, Atletismo o Cross Country, Balonmano, Básquetbol, Fútbol, Fútbol, Judo, Hockey, Karate, Natación, Rugby, Taekwondo, Tenis, Tenis de mesa y Voleibol), con edades comprendidas entre 19 - 29 años, varones; y 19 - 29 años, mujeres. Contaban con un promedio de 0 - 20 horas de práctica deportiva semanal, con un promedio de 0 - 60 horas dedicadas a las actividades académicas y 0.5 - 9 años de experiencia en la selección de su deporte. De estos, 70 sujetos practicaban deportes colectivos y 35 deportes individuales. Todos los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y su metodología a través de un consentimiento informado siguiendo los criterios aprobados en la 18ª Asamblea Médica Mundial, Helsinki, Finlandia, junio 1964 y sus posteriores modificaciones.

### 2.2 Instrumento

Para más fidelidad en la recogida de datos en esta medición, se utilizó el instrumento: SAM-SAQ (Student Athletes' Motivation toward Sports and Academics Questionnaire), el cual es un cuestionario validado y que mide 3 subescalas de motivación y proporciona información útil a asesores académicos y deportivos para mantener equilibrada las tareas académicas y deportivas y no producir una sobrecarga en los estudiantes.

### 2.3 Procedimiento

La evaluación se hizo durante el segundo semestre académico correspondiente al año 2022, etapa en la cual los estudiantes-deportistas se encuentran en el pick de competencias y evaluaciones.

El cuestionario fue enviado al correo de todos los deportistas universitarios que se encontraban ingresados en la base de datos de la universidad, informándoles de que se iba a tratar el cuestionario y sus objetivos, dejando a libre disposición el contestar.

### 2.4 Análisis estadísticos

Los datos fueron almacenados en un excel, cuyos datos se ingresaron al software IBM SPSS Statistics 25 (Statistical Package for the Social Sciences), el cual sirve para analizar datos generando tablas y gráficos para una mayor comprensión de los mismos.

### 3. Resultados

Los resultados de la encuesta realizada arrojaron que de los 62 participantes masculinos, 36 realizan un deporte colectivo y 26 uno individual. Por otro lado, 32 mujeres participaban de un deporte colectivo y 9 de uno individual. También podemos agregar que de las dos personas encuestadas que no se representaban con ninguno de los dos géneros, una participaba en un deporte colectivo y la otra persona participaba de uno individual. De esto podemos desprender que más de la mitad de los encuestados/as representaron a la universidad en un deporte colectivo.

#### 3.1. Interferencia entre estudio y entrenamiento según género

En el cruce de las variables: sexo x deporte individual/colectivo, se encontró que el número de participación de hombres en deportes individuales y colectivos fue significativamente más parejo que en relación a la participación de mujeres, donde predominó la práctica de deportes colectivos sobre los individuales. Además no existieron diferencias significativas entre el sexo de los participantes y su percepción acerca de la interferencia que provoca la cantidad de trabajo requerida en las asignaturas en su rendimiento deportivo. En ambos casos (hombres y mujeres) se consideró que la carga académica era un factor que interfiere con su rendimiento deportivo (Tabla 1).

**Tabla 1.** Inerencia entre estudio y entrenamiento según género

| Género    | Totalmente en de-sacuerdo | Muy en de-sacuerdo | En de-sacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | Totalmente de acuerdo | Total |
|-----------|---------------------------|--------------------|----------------|------------|----------------|-----------------------|-------|
| Masculino | 2                         | 3                  | 8              | 16         | 14             | 19                    | 62    |
| Femenino  | 3                         | 1                  | 6              | 13         | 8              | 10                    | 41    |
| Otro      | 0                         | 0                  | 1              | 0          | 0              | 1                     | 2     |
| Total     | 5                         | 4                  | 15             | 29         | 22             | 30                    | 105   |

#### 3.2. Percepción de la importancia de notas según género

Tanto hombres como mujeres consideraron que es un objetivo importante obtener un promedio de notas igual a 5,3 o superior. Así como también es igual de importante para ellos ser mejor que otros en la práctica de su deporte (Tabla2).

**Tabla 2.** Percepción de la importancia de notas según género

| Género    | Totalmente en de-sacuerdo | Muy en de-sacuerdo | En de-sacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | Totalmente de acuerdo | Total |
|-----------|---------------------------|--------------------|----------------|------------|----------------|-----------------------|-------|
| Masculino | 21                        | 13                 | 6              | 8          | 7              | 7                     | 62    |
| Femenino  | 24                        | 5                  | 5              | 3          | 1              | 3                     | 41    |
| Otro      | 1                         | 0                  | 0              | 0          | 0              | 1                     | 2     |
| Total     | 46                        | 18                 | 11             | 11         | 8              | 11                    | 105   |

#### 3.3. Percepción de importancia de rendimiento deportivo o académico

Según los resultados de la encuesta, más hombres estuvieron totalmente de acuerdo con que consideraban más importante conseguir un buen resultado en su deporte que una buena nota en la universidad. Mientras que las mujeres con una diferencia no significativa, consideraron más importante conseguir buenas notas ante un buen resultado en su deporte respecto de los hombres.

En cuanto al tiempo dedicado a actividades académicas, el promedio de los encuestados le dedicaba entre 11-20 horas. La mayoría de los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo de poder conseguir notas de 5.3 o superior este año. Independiente del número de horas, se percibe que la cantidad de trabajo requerido interfirió en alcanzar los objetivos deportivos de los estudiantes-deportistas. Además la mayoría de los participantes que se encontraban en el rango promedio de horas de estudio consideró estar totalmente de acuerdo con que les satisfacía más ganar un partido en su deporte que lograr una buena nota (5.3 o más) (Tabla 3).

**Tabla 3.** Percepción de la importancia de rendimiento deportivo o académico

| Tiempo dedicado (Hrs) | Totalmente en de-sacuerdo | Muy en de-sacuerdo | En de-sacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | Totalmente de acuerdo | Total |
|-----------------------|---------------------------|--------------------|----------------|------------|----------------|-----------------------|-------|
|-----------------------|---------------------------|--------------------|----------------|------------|----------------|-----------------------|-------|

|       |   |    |    |    |    |    |     |
|-------|---|----|----|----|----|----|-----|
| 1-10  | 0 | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 15  |
| 11-20 | 5 | 4  | 8  | 9  | 4  | 11 | 41  |
| 21-30 | 3 | 4  | 3  | 8  | 3  | 7  | 28  |
| 31-40 | 0 | 0  | 3  | 2  | 4  | 3  | 12  |
| 41-50 | 0 | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 8   |
| 51-60 | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   |
| Total | 8 | 13 | 22 | 25 | 13 | 24 | 105 |

### 3.4. Percepción de importancia de sobresalir en las asignaturas

También la mayoría de encuestados dentro del rango promedio de horas dedicadas a actividades académicas señaló estar totalmente de acuerdo con que no era importante para ellos sobresalir más que sus compañeros en las asignaturas de la universidad. Mientras que a medida que aumentaban las horas, los encuestados se posicionaban más en desacuerdo con dicha afirmación. De esto podemos desprender que mientras más horas dedican los estudiantes-deportistas a actividades académicas, más les interesa rendir en las asignaturas (Tabla 4).

**Tabla 4.** Percepción de la importancia de sobresalir en las asignaturas

| Tiempo dedicado (Hrs) | Totalmente en desacuerdo | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | Totalmente de acuerdo | Total |
|-----------------------|--------------------------|-------------------|---------------|------------|----------------|-----------------------|-------|
| 1-10                  | 2                        | 3                 | 4             | 1          | 2              | 3                     | 15    |
| 11-20                 | 3                        | 9                 | 8             | 9          | 2              | 10                    | 41    |
| 21-30                 | 10                       | 1                 | 4             | 5          | 2              | 6                     | 28    |
| 31-40                 | 3                        | 2                 | 3             | 2          | 1              | 1                     | 12    |
| 41-50                 | 2                        | 0                 | 2             | 2          | 0              | 2                     | 8     |
| 51-60                 | 0                        | 0                 | 0             | 0          | 1              | 0                     | 1     |
| Total                 | 20                       | 15                | 21            | 19         | 8              | 22                    | 105   |

### 3.5. Percepción de interferencia entre requerimiento académico y rendimiento deportivo según tiempo dedicado a actividades deportivas

Respecto de las horas dedicadas a actividad física en la semana por parte de los estudiantes-deportistas, el rango promedio fue entre 6-10 horas. La gran mayoría de los encuestados estuvo en desacuerdo con que su principal razón para ingresar a la universidad es practicar su deporte. En referencia a su percepción sobre si interfirió o no en su requerimiento académico, pese a que la mayoría de encuestados estuvo de acuerdo, no existe una proporción directa entre las horas dedicadas a la actividad física y una mayor percepción de interferencia entre requerimientos y rendimiento deportivo. Por último, sin importar el número de horas dedicadas a la actividad física, la mayoría de encuestados percibió que estas no son una interferencia para obtener un título universitario, ni siquiera quienes le dedican entre 16-20 horas a actividad física (Tabla 5).

**Tabla 5.** Percepción de interferencia entre requerimiento académico y rendimiento deportivo

| Tiempo dedicado (Hrs) | Totalmente en desacuerdo | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | Totalmente de acuerdo | Total |
|-----------------------|--------------------------|-------------------|---------------|------------|----------------|-----------------------|-------|
| 1-5                   | 0                        | 2                 | 1             | 1          | 1              | 8                     | 13    |
| 6-10                  | 3                        | 1                 | 9             | 22         | 16             | 15                    | 66    |
| 11-15                 | 1                        | 0                 | 3             | 3          | 3              | 6                     | 16    |
| 16-20                 | 1                        | 1                 | 2             | 3          | 2              | 1                     | 10    |
| Total                 | 5                        | 4                 | 15            | 29         | 22             | 30                    | 105   |

## 4. Discusión

Los principales hallazgos de esta investigación constan a partir de los resultados de la encuesta SMQ y posteriormente interpretados a través del software IBM SPSS Statistics 25. Están relacionados a la percepción de los usuarios de CD según sus horas dedicadas al estudio y actividades físicas y como la variación de estas podría afectar en sus objetivos, intereses y su apreciación de la dificultad de su CD.

Relativo a la hipótesis que se tenía, los estudiantes-deportistas que dedicaban más tiempo a su horas de estudio no percibían una interferencia mayor entre estudio y deporte que los estudiantes que dedicaban menos horas. Por otro lado, los estudiantes-deportistas que dedicaban más horas a actividades físicas no sentían mayor interferencia que los estudiantes que los que dedicaban menos, como pensábamos. Nuestra hipótesis radicaba en que los estudiantes podían sentir una mayor presión en el ámbito académico a medida que aumentaban sus horas de entrenamiento, debido a que tendrían un menor tiempo de dedicación a sus estudios. Sin embargo, se demuestra que las horas de dedicación académica no son un factor determinante en el rendimiento deportivo de la mayoría de los encuestados.

Las fortalezas del estudio sin duda fue la accesibilidad al cuestionario y su fácil respuesta, que proporcionaron un panorama general bastante acertado en cuanto a los principales intereses de los estudiantes-deportistas y sus tiempos de dedicación a cada ámbito de la CD. Por otro lado, podemos destacar el bajo o nulo costo de aplicación del instrumento. También podemos mencionar el acceso a la base de datos de estudiantes-deportistas que cursan una CD en la PUCV, que permitió rescatar de forma rápida los participantes del estudio y poner énfasis en otros aspectos del estudio.

En cuanto a las debilidades del estudio se podría decir que el instrumento elegido no permitía respuestas más elaboradas a los estudiantes-deportistas, por lo cual algunas respuestas que tenían potencial para un mayor impacto quedaron doblegadas a una escala. Debido a que el instrumento utilizado no medía dimensiones socioafectivas del participante ni se enfocaba en cómo los estudiantes-deportistas perciben las facilidades académicas, no se pudo comprobar si estas últimas eran una herramienta clave para la percepción de dificultad del usuario sobre la CD. Tampoco corroborar cuál era para ellos uno de los factores que más dificultaba el desarrollo de su CD.

Otra debilidad que percibimos fue la poca información que existe al respecto del tema en la web. Si bien existe información respecto a CD, no mucha se refiere a las dificultades de esta ni a los factores que puede ayudar al estudiante-deportista a desarrollarla de una forma agradable. Más específicamente aún, en Chile existe prácticamente nula información respecto a la CD. Por esto, es de esperar también que no existan programas adecuados para sostener las CD en el tiempo ni ayudar al estudiante-deportista tanto académica, deportiva y económicamente.

## 5. Conclusión

Para concluir esta investigación es importante mencionar que hace falta explorar el terreno de la CD a nivel nacional e incluso algunos aspectos a nivel internacional. Específicamente en el caso de Chile, consideramos que hace falta algún tipo de programa estatal que acoja al estudiante-deportista y lo acompañe a través del proceso de la CD brindando distintos tipos de ayuda. Paralelamente, es importante que este supuesto programa se complemente con los horarios de entrenamiento del estudiante-deportista o sus horas de actividad académica. Un buen ejemplo de este tipo de programas es el llamado "YODA mentors" el cual fue creado por distintos expertos de países de la Unión Europea y tiene como propósito capacitar a profesionales para ayudar a cubrir las necesidades de los estudiantes-deportistas. Como menciona López-Flores (2021). En este programa se forman mentores profesionales que son capaces de hacer un trabajo en conjunto con las instituciones de educación superior e instituciones deportivas.

En Chile como se mencionó anteriormente no existen facilidades como estas para acompañar al estudiante-deportista. El programa PRODDAR no cubre necesidades en aspectos académicos y ciertamente el hecho de que sea una ayuda netamente monetaria deja mucho que desear a los deportistas como se mencionó en el estudio de Soto-Lagos (2021), debido a que "amarra" al deportista en ciertas condiciones, como fue el caso de una entrevistada. Esto puede ser un indicador de porque los estudiantes-deportistas que dedican más tiempo a entrenamiento y actividades físicas, siguen sin preferir su deporte como carrera, porque de parte del estado no se promueve un buen desarrollo de las CD y se abandona en cierto sentido al estudiante-deportista.

Por otro lado, se comprueba que los requerimientos académicos son un tipo de interferencia para los estudiantes-deportistas, aunque no varíe significativamente el grado de interferencia por horas de estudio, entrenamiento, género o deporte (individual o colectivo).

Finalmente, creemos que es importante validar algún instrumento o herramienta que permita al estudiante-deportista expresar su opinión acerca del desarrollo de su CD. Esto, para que sirva como base de desarrollo para un buen programa de CD en nuestro país, satisfacer las necesidades y hacer que el hecho de ser usuario de una CD sea gratificante y no incómodo o estresante.

## 6. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, P., Hernández, A., & López, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la Educación Superior*, 43(169), 69–87. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2014.01.002>.
- Castellanos, R. M., López Chamorro, J. M., & De Subijana, C. L. (2018). Carrera Dual en Deportistas de Alto Nivel Español: la importancia del apoyo social familiar en el ámbito académico. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 421, 83–99. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi421.669>
- Condello, G., et al. (2019). Dual-career through the elite university student-athletes' lenses: The international FISU-EAS survey. *PLoS ONE*, 14(10), e0223278. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223278>
- Félix Mena, A. (2019). Motivación y autodeterminación en el marco de las carreras duales. Recuperado de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150282/Felix\\_Mena\\_Adrian.pdf?sequence=1&isAllowed](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150282/Felix_Mena_Adrian.pdf?sequence=1&isAllowed)
- Franco-López, J. A., Salazar, F. M. V., & López-Arellano, H. (2018). La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa: Estudio de caso. *Revista de Pedagogía*, 39(105), 151–172.
- Gaston-Gayles, J. L. (2005). The factor structure and reliability of the student athletes' motivation toward sports and academics questionnaire (SAMSAQ). *Journal of College Student Development*, 46(3), 317–327.
- López-Flores, M., Penado, M., Avelar-Rosa, B., Packevičiūtė, A., & Ābeļkalns, I. (2021). May the Mentor be with You! An innovative approach to the Dual Career mentoring capacitation. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 107–116. <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i47.1698>
- Lupo, C., Guidotti, F., Goncalves, C., Moreira, L., Doupona, M., Bellardini, H., Tonkonogi, M., Colin, A. & Capranica, L. (2015). Motivation towards dual career of European student-athletes. *European journal of sport science*, 15(2), 151-160. <https://doi.org/10.1080/17461391.2014.940557>
- Mateo-Orcajada, A., Leiva-Arcas, A., Vaquero-Cristóbal, R., Abenza-Cano, L., García-Roca, J. A., Meroño, L., ... Sánchez-Pato, A. (2022). Spanish Pre-Olympic Athletes' Motivations and Barriers to Pursuing Dual Career as a Function of Sociodemographic, Sport and Academic Variables. *Frontiers in Psychology*, 13, 850614–850614. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.850614>
- Moreno, R., Chamorro, J., & López de Subijana, C. (2018). Carrera dual en deportistas de alto nivel españoles: La importancia del apoyo social familiar en el ámbito académico. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 421, 83–99. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi421.669>
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2015). Desarrollo de carrera dual y transiciones. *Psicología del deporte y el ejercicio*, 21, 1–3. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.003>
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2018). Psicología de las carreras duales de los atletas: una revisión crítica de vanguardia del discurso europeo. *Psicología del deporte y el ejercicio*, 42, 74–88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>
- Soto-Lagos, R., Navarrete, M., Freire, S., López, J. C., Martínez, S., Vélez, J., ... Quijada, N. (2021). Argumentos para reconocer a los deportistas como trabajadores públicos civiles: más allá de la carrera dual. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 43. <https://doi.org/10.1590/rbce.43.e000120>
- Tessitore, A., Capranica, L., Pesce, De Bois, N., Gjaka, M., Warrington, G., & MacDonncha, C. Doupona, M. (2020). Parents About Parenting Dual Career Athletes: A Systematic Literature Review. *Psychology of Sport and Exercise*, 53(4). <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101833>
- Wylleman, P., Alfermann, D., & Lavallee, D. (2004). Transiciones profesionales en el deporte: perspectivas europeas. *Psicología del deporte y el ejercicio*, 5(1), 7–20. [https://doi.org/10.1016/s1469-0292\(02\)00049-3](https://doi.org/10.1016/s1469-0292(02)00049-3)
- Wylleman, P., Reints, A., & De Knop, P. (2013). *A developmental and holistic perspective on athletic career development*. In *Managing High Performance Sport* (pp. 191–214). Routledge.