

Artículo

Perfil de los deportistas universitarios chilenos: un análisis de los factores que influyen sobre su desarrollo deportivo

Daniel Duclos-Bastías^{1,2,*} y Matías Saavedra¹

¹ Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

² Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Castilla-La Mancha, España

* Correspondencia: daniel.duclos@pucv.cl

Citación: Duclos-Bastías, D. & Saavedra, M. (2023). Perfil de los deportistas universitarios chilenos: un análisis de los factores que influyen sobre su desarrollo deportivo. *Latin American Journal of Sport Management*, 7(2), 17-23.

Resumen: El deporte universitario de rendimiento se ha abierto espacios dentro de la sociedad chilena con múltiples competencias, a nivel regional, nacional e internacional. Durante las últimas décadas ha logrado proveer un nuevo espacio para la competencia deportiva en el contexto universitario. Al igual que en todo ámbito humano, los factores sociales y culturales siempre están presentes en las decisiones de los sujetos, siendo estas variables necesarias de estudiar, pues configuran la motivación y debido a que este es un elemento clave asociado a esta práctica deportiva, y conocer sus factores, podría permitir el desarrollo de futuras estrategias para el fortalecimiento del deporte universitario. **Objetivo:** Analizar la influencia de la familia y el tipo de establecimiento educacional escolar de los deportistas universitarios en relación con otras variables sociodemográficas. **Método:** Se estudiaron los factores que influyeron en el desarrollo de la actividad deportiva en 164 estudiantes participantes de las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Se estratificó la muestra en base a 2 criterios de base para establecer diversas relaciones; ¿Fue la familia influyente en la decisión de ser un deportista competitivo? y, tipo de establecimiento educacional durante su enseñanza media. Además se compararon las variables en relación la categoría sexo. **Resultados:** El análisis describe las características del perfil sociodemográfico de los deportistas. La familia representa una de las principales influencias en la decisión de ser deportista competitivo en casi la mitad de los participantes de la muestra de los deportistas (49,1%). Por otra parte, en relación al tipo de establecimiento, pareciera relacionarse con el peso medio de la muestra, pero no se encontraron relaciones respecto a la influencia de la familia en la decisión de ser deportista de rendimiento.

Palabras Clave: Deportistas universitarios, influencias, Perfil sociocultural, Desarrollo deportivo.



Copyright: © 2023 por los autores. Publicado en acceso abierto.

1. Introducción

1.1 Deporte Universitario

Hablar de los propósitos del deporte es un tanto amplio debido a los múltiples contextos y orientaciones de este, en el caso de Chile, en el artículo 1º de la Ley N°19.712 del deporte, entiende al deporte como aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas (Diario Oficial, 2001). Ahora bien, cuando hablamos de deporte universitario es más complejo, principalmente debido a la dificultad de establecer las orientaciones que este posee. Yepes (2015), presenta una clasificación de deporte que permite

vislumbrar entre ellos el deporte universitario (DU) cuyo propósito es complementar la formación de los estudiantes de educación superior. Se vuelve necesaria esta distinción pues sus características, así como beneficiarios serán bastante específicos. Almorza (2011), agrega que sus objetivos se enmarcan en la mejora de la salud, de la condición física y de la calidad de vida, el desarrollo de cualidades físicas y habilidades motrices, además de ser una alternativa de ocupación del tiempo de ocio, inclusive un vehículo para establecer relaciones sociales. No obstante, el deporte no se queda solo en un marco recreativo, en Chile, La Federación Nacional Universitaria de Deportes, es una organización deportiva conformada por instituciones por universidades y en consecuencia en sus estatutos, declara como misión principal “velar por el fomento y desarrollo de la educación física, el deporte, la recreación y la vida saludable en las instituciones que la componen, con el propósito de contribuir a la formación integral de los futuros profesionales” (Federación Nacional Univesitaria de Deportes [FENAUDE], 2020).

El deporte universitario de rendimiento, es decir aquél con miras hacia el rendimiento de sus competidores, como en otros ámbitos, podría estar sujeto a desigualdades en ámbitos sociales, culturales, económicos y educativos. El presente estudio transversal analiza la influencia de los factores so-cio-culturales en deportistas universitarios de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), en la decisión de ser un deportista universitario competitivo, además esta comparativa se realiza en función de determinados criterios, el tipo de establecimiento educacional de procedencia, la influencia de la familia en la decisión de ser deportista competitivo y el sexo de los deportistas.

1.2 Factores socioculturales y rendimiento deportivo en universitarios

El rendimiento deportivo posee diversas variables de carácter fisiológico, social y psicológico que impactan en sus resultados, ampliando el caso de los deportistas universitarios, estos están enfrentados a diversas situaciones diarias, como el entrenamiento intenso, falta de energía, dificultades económicas, ausencias en la escuela, competir y otras responsabilidades cotidianas (Hussey, 2019). Este autor encuentra en un estudio con deportistas de la National Collegiate Athletic Association que las relaciones negativas de atletas con miembros de la familia predicen niveles más altos de depresión y problemas de salud mental. Sean factores biológicos o psicosociales, algunas de estas variables como la relación deportista – entrenador, pueden reducir el burnout o síndrome de “estar quemado” (Davis, 2019). Factores sociales como los recién expuestos, conducen a los deportistas a tomar diversas decisiones en torno a su desarrollo deportivo, pues estas condicionan la motivación. En una revisión sistemática llevada a cabo por Goodger (2007), se encontró que el burnout se asoció en un 100% con la amotivación, mientras que la motivación intrínseca se asoció negativamente en un 100% con el burnout.

1.3 Motivación

Comprender las características que poseen los deportistas, como el tipo de establecimiento educacional de los colegios que proceden u otras como su sexo, son clave para entender las dificultades y motivaciones en su desarrollo deportivo. Considerando lo siguiente, “la motivación, una variable de interés en la comunidad deportiva”, debido a que esta “explica la iniciación, orientación, mantenimiento, y el abandono de una actividad físico-deportiva” (Dósil, 2008). Un reciente estudio en 19 seleccionados, todos medallistas chilenos de Remo en los Juegos Panamericano de Lima 2019, recopiló información a través de un cuestionario elaborado por Canales (2006). El estudio concluye la preocupación frente algunos factores obstaculizadores que ocurren en el ámbito académico, y como inciden en el rendimiento deportivo (Aguilar, 2020).

Así como la mantención de una actividad en el tiempo está relacionada con la motivación, el abandono de esta, lo hace con la amotivación o también llamada “no motivación”.

El propósito de este estudio se encuentra en conocer la influencia de factores socioculturales en la decisión de ser deportista competitivo, además este análisis estará estratificado bajo las variables, sexo y tipo de su establecimiento educativo de procedencia como criterios principales que permiten visualizar los estudiantes que participan de las selecciones deportivas de la PUCV.

2. Metodología

El trabajo se definió como un estudio de carácter transversal de corte descriptivo-correlacional.

2.1 Muestra

El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, del cual se obtuvo una muestra compuesta por estudiantes universitarios participantes de las selecciones deportivas de la PUCV (n = 159).

Tras ser sometida a un criterio de exclusión basada en la procedencia según tipo de establecimiento educativo, aquellos sujetos que no respondieron esta pregunta fueron excluidos del análisis debido a que un criterio comparativo clave de este estudio se fundamenta en el tipo de establecimientos en educación básica y media, siendo así, la muestra definitiva de 159 estudiantes deportistas ($n = 159$) cuyas respuestas fueron consideradas válidas para el estudio. Las características sociodemográficas de la muestra son apreciables en las Tablas 1, 2, 3 y 4 se ofrecen información sociodemográfica que nos permite caracterizar a la muestra de sujetos.

2.2 Variables

Se seleccionaron para el análisis ítems asociados a los componentes socioeconómicos, culturales y educativos, y se estratificaron los resultados en base a 2 criterios, el primero de esta fue el tipo de establecimiento educativo, en segundo lugar, el sexo, y por último, la percepción del deportista acerca de la influencia de su familia en su decisión de ser un deportista competitivo. De esta forma, se establecieron distintos grupos de comparación, entre ellos, según tipo de establecimiento donde está el grupo proveniente de colegios municipales (CM), colegios subvencionados (CS) y, por último, colegios particulares (CP). De la muestra el 96,23 % estudió en modalidad diurna, 1,89% en modalidad vespertina y solo 1 estudiante (0,63%) en modalidad nocturna durante su enseñanza media. Esta sección puede estar dividida por subtítulos. Debe proporcionar una descripción concisa y precisa de los re-sultados, su interpretación, así como las conclusiones que pueden extraerse.

2.3 Instrumento

El cuestionario semi-estructurado elaborado y adaptado por Jacques et al. (2016), a un modelo básico a partir de los factores incentivadores del rendimiento deportivo de los autores De Bosscher et al., (2009), a partir del entorno macro y micro de los deportistas. El instrumento es de carácter semi-estructurado y se compone por 56 ítems agrupados en 5 dimensiones según el siguiente detalle: Dimensión Social (15 ítems) Dimensión Técnica – Deportiva (16 ítems), Dimensión Educativa (12 ítems), Dimensión Cultural (9 ítems) y Dimensión Económica (4 ítems).

2.4 Procedimiento

La recolección de la información se llevó a cabo previo al inicio de las sesiones de entrenamiento de las selecciones deportivas de la PUCV durante los meses de agosto y septiembre del año 2018. Antes de responder el instrumento las y los participantes debieron firmar un consentimiento informado salvaguardando su integridad y los aspectos éticos de la investigación.

2.5 Análisis estadísticos

3. Resultados

3.1. Edad de los deportistas seleccionados

Cabe destacar que aproximadamente el 95% de los deportistas seleccionados de la PUCV participantes de este estudio, se encuentran en menos de 26 años de edad (Tabla 1). Los hombres obtuvieron una media de 1,76 metros de altura y un peso promedio de 73,92 kilogramos, mientras que las mujeres promediaron una altura de 1,64 metros y un peso medio de 59,24 Kg (Tabla 2).

Tabla 1. Características en relación a la muestra

Edad	Frecuencia	%	%Acum
18-21	95	59.75	59.75
22-25	56	35.22	94.97
26-29	7	4.40	99.37
30+	1	0.63	100.0

En las siguiente tabla, se describe el peso y estatura de la muestra. El peso es una variable de interés en numerosos deportes, considerando que esta es bastante relativa según el deporte e incluso posición del deportista, en estos estudiantes se encontró una diferencia respecto al tipo de establecimiento educacional, los hombres de colegios municipales pesaban en promedio (-7,9 kg), que los provenientes de colegios particulares, mientras que las mujeres de colegios particulares, pesaban en promedio (8,51 Kg) más de peso que las estudiantes de colegios municipales (Tabla 2).

Tabla 2. Promedio de peso y estatura de la muestra según sexo

Hombres	(n - 84) Peso (KG)	(n - 84) Estatura (m)	Mujeres	(n - 84) Peso (KG)	(n - 84) Estatura (m)
CM	70.7	1.77	CM	53.9	1.58
CS	73.1	1.75	CS	61.4	1.63
CP	77.97	1.81	CP	62.41	1.64
Promedio	73.92	1.76	Promedio	59.24	1.62

La tabla 3 agrupa a los y las participantes de este estudio, encontrando así que, de un total de 159 estudiantes, 84 (52,83%) fueron hombres, 7 de CP, 54 de CS y 23 de CP y en el caso de las mujeres fueron 75 (47,17%) de las cuales 7 provienen de CM, 38 de CS y 30 de CP. Por otro lado, podemos señalar que 14 estudiantes (22,26%) se identificaron de CM; 92 (57,86%) de CS y 53 (33,33%) estudiantes de CP. Por último, destacamos que 78 estudiantes (49,06%) declararon que su familia influyó en la toma de decisión al momento de ser un deportista competitivo, mientras que el restante 50,94% mencionaron que no fue así, es decir 81 estudiantes.

Tabla 3. Frecuencia de la muestra estratificada según tipo de establecimiento

Hombres	CM	CS	CP	Mujeres	CM	CS	CP
FI	2	25	13	FI	1	18	19
%	1.26	15.72	8.18	%	0.63	11.32	11.95
FNI	5	29	10	FNI	6	20	11
%	3.14	18.24	6.29	%	3.77	12.58	6.92
Total Parcial	7	54	23	Total Parcial	7	38	30
%	4.40	33.96	14.47	%	4.40	23.90	18.87
Total Sexo		84		Total Sexo		75	
%		52.83		%		47.17	

¹ CM: Colegio Municipal; CS: Colegio Subvencionado; CP: Colegio privado

² FI: Familia influyente; FNI: Familia no influyente (influyente en la decisión de ser un deportista competitivo)

En relación a la situación conyugal, 2 participantes de la muestra estaban casados y 1 que convivía. Responsabilidades de este tipo abarcadas en el torno micro, son fundamentales de conocer por su efecto sobre las motivaciones intrínsecas y extrínsecas del deportista. Así como también lo podría ser el caso de la previsión de salud de los deportistas. En la tabla 4, es posible visualizar la distribución de los participantes en cuanto a la previsión de salud en la cual estaban afiliados los estudiantes deportistas.

Tabla 4. Frecuencia de porcentaje de estudiantes y su previsión de salud según establecimiento

Previsión Social	Total	%	CM	%	CS	%	CP	%
Isapre	62	39.7	2	15.4	24	26.4	36	69.2
Fonasa	85	54.5	8	61.5	63	69.2	14	26.9
Sin Previsión	9	5.8	3	23.1	4	4.4	2	3.8

¹ CM: Colegio Municipal; CS: Colegio Subvencionado; CP: Colegio privado

Tras el análisis descriptivo de los datos, los resultados indican que determinados factores socio-culturales influyen la práctica deportiva. En las siguientes tablas es posible apreciar ciertas diferencias que ayudan a ampliar nuestra concepción de la vida de los deportistas universitarios. En la tabla 5 se encuentran los resultados estratificados según tipo de establecimiento y sexo, la frecuencia de deportistas que poseen algún tipo de auspicio que beneficie su desarrollo deportivo. Al parecer, existió una inclinación al auspicio hacia las deportistas (Tabla 5).

Tabla 5. Frecuencia de deportistas auspicados

Hombres	Auspiciados	%	Mujeres	Auspiciados	%
CM	0	0	CM	1	1.58
CS	2	1.26	CS	7	4.40
CP	2	1.26	CP	8	5.03
Total	4	2.52	Total	16	11.01

¹ CM: Colegio Municipal; CS: Colegio Subvencionado; CP: Colegio privado

En la tabla 6 se presenta una subdivisión respecto a los factores del entorno micro, en esta se separan en familia y otros motivadores (profesores, amigos, colegio u otros, cuya relación no sea familiar). Además, se destaca que debido a que la pregunta que indicaba las motivaciones del deportista otorgaba la posibilidad de múltiples respuestas, la frecuencia de motivación familiar, no es excluyente de otros motivadores externos.

Tabla 6. Frecuencia de deportistas motivados por la familia o externos

Familia	Motivación	CM	CS	CP	Total
Influyente	Familiar	4	34	27	65
	Externos	3	27	17	47
No influyente	Familiar	5	12	8	25
	Externos	8	44	17	69

¹ CM: Colegio Municipal; CS: Colegio Subvencionado; CP: Colegio privado

En relación al factor social, se destacó la pregunta “¿Cree usted que su deporte le ha permitido establecer vínculos y redes sociales?” de la cual se presentan los resultados en la tabla 7. Sobre esto, debemos considerar el rol socializador que puede tener la práctica de deporte independiente de su finalidad y en el caso de los deportistas que participaron en el estudio un 98,11% de ellos, sintieron que el deporte les ha permitido establecer vínculos y redes sociales.

Tabla 7. Frecuencia de deportistas y su percepción de las RRSS como herramientas de vínculos

RRSS	CM	CS	CP	Total	%
Si	14	90	52	156	98.11
No	0	2	1	3	1.89

En base a 2 preguntas del cuestionario aplicado se pudo conocer que solo 8 estudiantes (5,14%) de 156 que respondieron se han lesionado durante su participación deportiva como deportista universitario y que 45 estudiantes (36%) de 125 que respondieron, siempre han acudido a un especialista adecuado apenas se han lesionado, 38 a veces (30,4%) y 42 estudiantes (33,6%) nunca han acudido al especialista correspondiente oportunamente.

También los estudiantes manifestaron diversas valoraciones en torno a la calidad del equipamiento e infraestructura donde se desarrolla actualmente sus entrenamientos (Figura 1). La frecuencia de opiniones estuvo mayoritariamente entre regular y muy buena para equipamiento, al igual que para infraestructura.

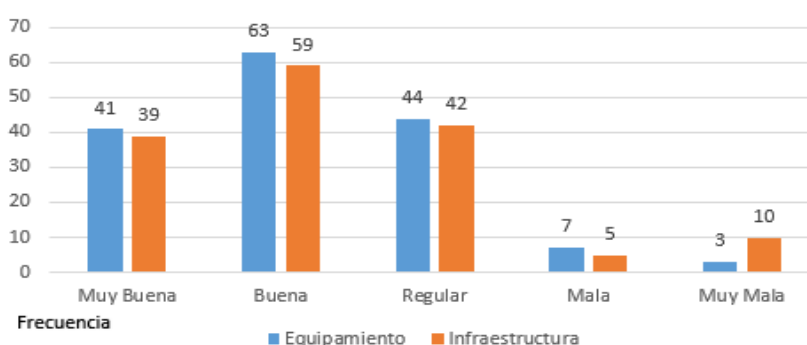


Figura 1. Calidad del Equipamiento e infraestructura

Dentro del ámbito educativo, los deportistas declararon que sus promedios de notas, de 91 estudiantes (57,5%) fue un promedio de notas comprendido en el rango entre 6.0 y 7.0; con un rendimiento entre 5.0 y 5.9, 66 estudiantes (47,8%) y por último, tan solo 1 (0,6%) estudiante declara tener un promedio de notas entre 4.0 y 4,9. Una clara mayoría de todos los estudiantes (99%) durante su enseñanza media tuvieron un rendimiento académico bueno o muy bueno (5.0-7.0).

Respecto a motivaciones personales para la práctica deportiva en estudiantes universitarios, en la tabla 8, los resultados indicaron que la posibilidad de viajar, para un 46,5% de los estudiantes, representaba una motivación, mientras que para un 52,2% no lo era. Respecto a los beneficios sociales que no pueden ser adquiridos de otra forma más que a través de la práctica deportiva universitaria, 50,3% de los estudiantes mencionaron que sí, mientras que el 47,8% de los deportistas declararon que no han conseguido algún beneficio social de este carácter. Por último, destacamos que solo un 27% de los estudiantes si han recibido apoyo económico o algún ingreso, mientras que el 29% declaró que no ha sido su caso.

Tabla 8. Frecuencia y porcentaje sobre motivaciones para la práctica deportiva

Establecimiento	(n=159)	Viajes	%	B. Sociales	%	Apoyo	%
CM	Si	4	2.5	7	4.4	3	1.9
	No	10	6.3	7	4.4	4	2.5
	NR	0	0.0	0	0.0	7	4.4
CS	Si	47	29.6	44	27.7	29	18.2
	No	44	27.7	46	28.9	25	15.7
	NR	1	0.6	2	1.3	38	23.9
CP	Si	23	14.5	29	18.2	11	6.9
	No	29	18.2	23	14.5	18	11.3
	NR	1	0.6	1	0.6	24	15.1
Total	Si	74	46.5	80	50.3	43	27.0
	No	83	52.2	76	47.8	47	29.6
	NR	2	1.3	3	1.9	69	43.4

4. Discusión

Tras la revisión de la información proveniente de 164 estudiantes deportistas que participan de las selecciones universitarias de la PUCV, es posible acercarnos más en la comprensión de los factores socioculturales que afectan al desarrollo y éxito deportivo de ellos, pues influyen directamente sobre sus motivaciones, las cuales tienen un gran impacto en el desarrollo deportivo. Confirmamos las conclusiones establecidas por Aguilar (2018), en las cuales encuentran dentro de los factores sociales, al apoyo de la familia y la motivación de los agentes propios del entorno micro (Familia y Entrenadores) como los principales agentes sociales de motivación y permanencia en el deporte, una cuestión interesante es que el 49,09% de los estudiantes mencionan que su familia fue influyente en su elección de ser deportista competitivo, y tan solo 1 estudiante no posee alguna fuente cercana de motivación. Además de estas motivaciones, viajar también se presenta como un agente motivador para la práctica deportiva en la mitad de los estudiantes, junto a esto, más de la mitad de los estudiantes declaran tener beneficios sociales que de otra forma no habrían obtenido y también indican que la infraestructura y los equipamientos son de una calidad buena o muy buena, lo cual facilita la práctica día a día, los factores incentivos de la práctica deportiva y la motivación que esta genera en el deportista es clave para su mantenimiento y desarrollo deportivo. Sin importar el tipo de establecimiento, la familia se muestra influyente en la decisión de ser un deportista competitivo aproximadamente para la mitad de cada grupo de la muestra CM; CS; CP. Reforzando la importancia de los factores sociales, tan solo 3 estudiantes no sienten que el deporte les ha permitido establecer vínculos o redes sociales, lo cual es poco frecuente, pues una característica del deporte es su rol socializador. Dentro de aspectos culturales, en el caso de las mujeres es posible que exista una mayor facilidad para conseguir auspicios en relación a los varones, lo cual también se presta como una interesante área que eleve la motivación y por tanto necesaria de indagar en profundidad. En un ámbito educacional y relacionado con variables antropométricas, el peso se muestra con diferencias notables entre los grupos de colegios municipales y particulares, tanto en

hombres como mujeres, aquellos deportistas provenientes de colegios particulares pesan en promedio aproximadamente 10% o más que sus compañeros de colegios municipales.

5. Referencias

1. Agudelo, A., Ayala, Ramos, S., García, Melo, L., & Aguirre – Loaiza, H., Martínez, K. (2016). Características de la formación deportiva de los participantes en IV Juegos Centroamericanos y del Caribe, Armenia 2013. *Lúdica Pedagógica*, 1(23), 127-139.
2. Aguilar, J. S., & Flández, J. G. (2020). Identificación de factores obstaculizadores del proceso académico en deportistas federados y de elite en Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, N° 21(2), 1-14. doi: <http://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.1>
3. Almorza, D., Yébenes, A., Bablé, J. A., Rivas, R., Ronquete, J., & Casadi, I. (2011). Estudio Diagnóstico del Deporte Universitario Español. Cádiz: Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz.
4. Bottoni, A., Gianfelici, A., Tamburri, R., & Faina, M. (2011). Talent selection criteria for Olympic distance triathlon. *Journal of Human Sport and Exercise*, 6(2), 293-304.
5. Davis, L., Stenling, A., Gustafsson, H., Appleby, R., & Davis, P. (2019). Reducing the risk of athlete burnout: Psychosocial, sociocultural, and individual considerations for coaches. *International Journal of Sports Science & Coaching*. doi:10.1177/1747954119861076
6. Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad Física y del Deporte* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
7. De Bosscher, V., De Knop, P., van Bottenburg, M., Shibli, S., & Bingham, J. (2009). Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. *Sport Management Review*, 12(3), 113–136.
8. Federación nacional universitaria del deporte. (2020). Quienes somos. Recuperado de <https://fenaude.cl/secciones/150>
9. Goodger, K., Gorely, T., Lavalley, D., & Harwood, C. (2007). Burnout in Sport: A Systematic Review. *The Sport Psychologist*, 21(2), 127–151. doi:10.1123/tsp.21.2.127
10. Jacques, V., Flández, J., Monrroy, M., Arismendi, A., Vergara, G., Maureira, F., Vargas, R., Cornejo, M., Martínez, C., & Gajardo, R. (2016). Determining factors in the performance of Chilean athletes. A case study of high-performance athletes/Factores determinantes del desempeño de los deportistas en Chile. El caso de los deportistas de alto rendimiento. *Motricidade*, 12(S2), 165.
11. Flández, J., Maureira F., Arismendi, A., Jacques, V., Vergara, G., Monrroy, M., Valenzuela, Z., Lucero, L., Avendaño R., Cornejo, F., & Merino, J. Proyecto DID Código I-2013-1: "Caracterización del Perfil Socio-cultural, Educativo y Deportivo de los Seleccionados Nacionales de Alto Rendimiento, participantes en los X Juegos ODESUR – Chile 2014"
12. Flández, J., Duclos, D., Jacques, V., Arismendi, A., Cornejo, M., Vargas, R., Álvarez, M., Burgos, R., Lucero, L., Agliati, J., & Escalante, C. (2018). Caracterización del Perfil Socioeconómico, Cultural, Educativo y Deportivo de los Seleccionados Nacionales participantes de los II Juegos Sudamericanos de la Juventud Chile - 2017. doi: 10.13140/RG.2.2.22559.05288.
13. Hussey, E., Donohue, B., Barchard, K., & Allen, D., (2019). Family contributions to sport performance and their utility in predicting appropriate referrals to mental health optimization programmes, *European Journal of Sport Science*. doi: 10.1080/17461391.2019.1574906
14. Ley 19712 de 2001. Ley del deporte. 9 de febrero de 2001. Art.1. Recogido del sitio web (2020): <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=181636>
15. Yepes, J. G. (2015). El deporte, otras vertientes y la diversidad de sus clasificaciones. *Lúdica Pedagógica*, 12.